

Бабушка переменила

издается с 1998 года

независимая газета о культуре и образовании для родителей и учителей

Мы посвящаем этот выпуск газеты образованию и воспитанию наших детей

От редактора: В этом месяце на одном из школьных мероприятий мы услышали фразу, произнесённую бабушкой (академиком) одного из старшеклассников: «Я рад. Зашевелились на государственном уровне! И в городе и по телевидению ставят насущные вопросы образования. Забота о школьных кадрах важное дело. Главное, что бы в школу пришли талантливые педагоги — личности, какие были в нашей послевоенной школе. Такие, кто сумеет у детей развивать любознательность. Сумеют привить им любовь к книге, к чтению, к библиотекам и музеям. Тогда и их родители поймут, что это главное в воспитании ребёнка. Разделяя радость бабушки-академика, мы решили очередной номер газеты посвятить целиком теме образования и воспитания подрастающего поколения.

Вести из Президентской библиотеки



Президентская библиотека большое внимание уделяет вопросам образования и просвещения подрастающего поколения, а также оказанию методической поддержки учителям по использованию фондов учреждения в учебно-воспитательном процессе. Для этого сформирован ряд электронных коллекций, включающих дореволюционные и советские учебные издания, проводятся ежегодная олимпиада «Россия в электронном мире», видеолекторий «Знание о России», мультимедийные уроки.

24-го апреля состоялось федеральное совещание руководителей органов исполнительной власти в сфере образования России. На совещании были

рассмотрены вопросы, касающиеся создания и развития государственных информационных систем в сфере образования, использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», применения цифровых технологий в образовательном процессе и другие.

В рамках мероприятия Президентская библиотека и Академия Министерства просвещения России подписали обновлённое соглашение о сотрудничестве. Документ скрепили подписями генеральный директор библиотеки Юрий Носов и ректор академии Павел Кузьмин.

Благодаря подписанному соглашению, продолжится взаимодействие учреждений по об-

мену информацией и проведению экспертной работы, подготовка совместных выставочных, издательских, научных и других социально значимых проектов. На базе Академии Министерства просвещения России планируется открытие центра удалённого доступа к электронному фонду Президентской библиотеки, который на сегодняшний день насчитывает более миллиона оцифрованных документов по истории, теории и практике российской государственности, а так же русскому языку, как государственному языку Российской Федерации.

В этот же день был подписан договор с Академией Министерства просвещения России о передаче Президентской библиотекой в Библиотеку цифрового образовательного контента — материалов по истории двух мировых войн. Это цифровые копии архивных документов, раритетных изданий, открыток, фотографий, листовок, а так же видеолекции из фонда Президентской библиотеки.

В этом году, объявленном Годом педагога и наставника, Президентская библиотека, при поддержке Министерства просвещения России, объявила конкурс

педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя», целью которого является выявление успешных педагогических практик и раскрытие возможностей электронного фонда Президентской библиотеки для использования в образовательном и воспитательном процессе. Партнёрами конкурса выступают Академия Министерства просвещения России и «Учительская газета». Подробная информация о проведении конкурса представлена на странице портала Президентской библиотеки redkonkurs.prlib.ru.

В сотрудничестве с Горчаковским лицеем Московского государственного института международных отношений готовится цикл видеуроков по Второй мировой войне. Приоритетное внимание в них уделяется роли СССР в событиях 1939–1945 годов. Всего запланировано 28 уроков продолжительностью 15 минут каждый. Видеуроки раскроют события от нарастания международной напряжённости в 1930-е годы до победы СССР и антигитлеровской коалиции в 1945 году.

Информационные ресурсы Президентской библиотеки,

посвящённые отечественной истории и русскому языку, в том числе видеолекции, фильмы, видеозаписи, представлены в рамках образовательного проекта «Российская электронная школа».

Президентская библиотека является первой электронной национальной библиотекой России и находится в ведении Управления делами Президента Российской Федерации.

Библиотека расположена в центре Санкт-Петербурга, в историческом здании Святейшего Синода, построенном во второй четверти XIX века по проекту выдающегося архитектора Карла Росси, и функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории российской государственности, а также как многофункциональный культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический центр.

Она является громадным подспорьем для любого человека, стремящегося к интеллектуальному развитию, тем более для Учителя!



О новой системе высшего образования

От редактора: Последние годы всё чаще и чаще мы слышим и читаем о том, что выпускникам ВУЗов трудно найти работу. Руководители предприятий (как и сферы медицины, образования) берут их не охотно, считают, что выпускники даже с отличными дипломами ещё не профессионалы.

А знакомые старейшины — преподаватели университетов и институтов города недавно со вздохом радости сообщили нам: «Идут разговоры, что мы скоро откажемся от Болонской системы!».

И 7 марта в газете «Аргументы недели» в статье под

заголовком «Прощай, „Болонская“ система!» доктор философских наук, профессор Луганского педагогического университета, Член Союза писателей России Виталий Юрьевич Даренский не только обращает наше внимание на тот

урон, который эта система принесла нам, но просит обратить серьёзное внимание на пагубность ЕГЭ. ЕГЭ стал преградой на пути к стремлению учащихся быть образованными. То есть

Продолжение на стр. 2

О новой системе высшего образования

Окончание. Начало на стр. 1

преградой к целостному мировоззрению.

«Говоря об образовании, нужно вести речь не про диплом, а про образованность. Если даже всё население страны будет иметь дипломы об окончании университета, в действительности людей с высшим образованием будет лишь 5 процентов».

Нельзя не согласиться с этим высказыванием Виталия Юрьевича.

Известно — образованный человек, личность, как правило, всегда стремится к высшей точке профессионализма, начиная со студенческой скамьи.

Очень хочется чтобы мы в ближайшее время известили наших читателей об отмене ЕГЭ в Российских школах. Мы же

дождались отмены Болонской системы!

Об этом сегодня извещаем вас, дорогой ЧИТАТЕЛЬ!

Такую радостную новость мы получили из Москвы.

МОСКВА, 19 апр. — РИА Новости. В новой российской системе высшее образование разделит на три ступени — базовое, специализированное и аспирантура, следует из презентации, которую показал глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

«Базовое — основное высшее образование, срок обучения от четырех до шести лет. Специализированное высшее образование: магистратура (один-два года), ординатура, ассистентура-стажировка. Аспирантура (адъюнктура), — указывается на слайдах, которые министр показал во время своего докла-

да на расширенном заседании Российского союза ректоров в Московском государственном университете.

Согласно презентации, уровень «базовое (основное) высшее образование» будет соответствовать бакалавриату или специалитету, этот уровень должен будет обеспечить междисциплинарный, практико-ориентированный подход к подготовке кадров, а точные сроки обучения будут устанавливаться исходя из потребности рынка труда.

Специализированное высшее образование обеспечит углубленную подготовку кадров, и доступ к нему будет открыт только для тех, кто закончил базовое высшее образование, отмечается в презентации.

Аспирантура, как ранее заявлял министр, будет выделена в отдельный уровень образова-



ния, она станет уровнем профессионального образования, направленного на подготовку научных и научно-практических кадров, поступить в аспирантуру

смогут те, кто окончил базовое высшее образование со сроком обучения не менее пяти лет, или специализированное высшее образование.

День открытых дверей проекта «Профессионалитет»

Знаете ли вы, что в прошлом году в некоторых колледжах нашего города было по 7–10 человек на место? Что 1 сентября 2022 года за парты колледжей и техникумов сели 60% выпускников девятых классов и 30% одиннадцатых классов. Большинство из них успешно учились в школе. Среди них даже есть отличники.

— Почему решили продолжать свое образование в средних профессиональных учебных учреждениях? — с таким вопросом мы прошедшей осенью обратились к учащимся и родителям таких первокурсников.

Конечно, есть те, кто мечтал быть профессионалом в той или иной отрасли производства. Есть те, кто хочет быстрее стать материально независимым. Но большая часть учащихся средних профессиональных учебных учреждений, призналась: не уверены в своих высоких показателях по ЕГЭ.

Правда, выпускников колледжей ждут руководители различных предприятий, ждут в медицине, где не хватает медсестёр и фельдшеров, в транспортном секторе.

Не секрет, что и город и страна сейчас остро нуждаются в кадрах.

Промышленные предприятия Петербурга за прошлый год увеличили штат примерно на 28 тысяч работников и ощущают нехватку еще 20 тысяч. Де-

фицит особенно силен в машиностроении, оборонке и радиоэлектронике. Заводы утоляют кадровый голод, привлекая специалистов из регионов и мигрантов, а также нагружая дополнительной работой действующих сотрудников.

Тема кадрового голода в промышленности стала одним из лейтмотивов Санкт-Петербургского международного форума труда, который прошел в Петербурге 15–17 марта.

А 22 апреля в Санкт-Петербурге прошёл очень хорошо организованный Единый день открытых дверей для кластеров «Машиностроение», «Судостроение» и «Легкая промышленность» нацпроекта «Профессионалитет».

20 апреля на мероприятия Дня открытых дверей через сайты колледжей зарегистрировались уже около 2500 старшеклассников из 82 школ города.

В лабораториях, на полигонах, в мастерских петербургских колледжей, а также в цехах предприятий подготовлено было 100 учебных мест, где ребята под руководством специалистов-профессионалов выполняли практические задания.

Кроме того, для школьников запланированы экскурсии на предприятия СПб. Школьники смогут увидеть возможные места своей будущей работы. Смогут пообщаться с мастерами производственного



обучения, рабочими предприятий, познакомиться со студентами, которые уже проходят обучение по программам кластеров.

Важной частью Единого дня открытых дверей «Профессионалитета» стало родительское собрание. В онлайн формате

руководители профессиональных образовательных учреждений и представители промышленных предприятий рассказали о направлениях обучения и преимуществах программ «Профессионалитета».

А. К.

Выпускники школ выбирают технические специальности

От редактора: Мы попросили несколько десятков наших горожан — представителей разных послевоенных поколений (60-х, 70-х и 80-х годов), которые поступали в вузы или в средние профессиональные учебные учреждения, вспомнить, какие профессии в те годы были популярны у молодёжи. Каждый ответил, что в те годы большинство считало своим призванием профессии технические. При этом уверяет, что у большинства абитуриентов таково было истинное призвание. Но вспоминает, насколько стремящиеся быть инженерами, техниками, строителями, изобретателями и конструкторами были одновременно лириками и романтиками. Все много читали, не пропускали литературные вечера и премьеры в театрах, стремились попасть на открытие новых выставок в музеях. И, конечно, были увлечены музыкой. И это было не только основой развития личности. А стало трамплином творческого подхода в любой сфере техники.

Решение провести такой опрос у нас возник в связи с тем, что недавно состоялось два знаковых события, на которых очень серьёзно стоял вопрос о помощи в выборе профессии нашим сегодняшним школьникам. О них нам сообщили из пресс-центра правительства. Вот это сообщение...

...В рамках городской Недели физики в Политехническом университете состоялось расширенное заседание Попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки — «Академии талантов». В нем приняли участие губернатор Александр Беглов и руководитель образовательного фонда «Талант и успех», председатель Совета федеральной территории «Сириус» Елена Шмелева, преподаватели вузов, педагоги.

Дополнительное образование в Петербурге признано одним из самых доступных. Больше 90% ребят бесплатно занимаются в кружках, детских технопарках и спортивных секциях. С каждым годом растёт количество юных петербуржцев, зарегистрированных на государственном информационном

ресурсе для одаренных детей. Сегодня их 17 тысяч.

В России организацией выявления и дальнейшего развития одаренных детей занимается образовательный фонд «Талант и успех». Для этих целей фондом создан образовательный центр «Сириус», который активно сотрудничает с образовательными учреждениями регионов. «Академия талантов» — петербургский региональный центр.

«Мы рады нашему плотному сотрудничеству с центром «Сириус». Почти тысяча наших школьников в прошлом году прошли обучение на этой площадке. Также свою квалификацию там повысили 1280 педагогов», — отметил глава города. Петербург — лидер по качеству школьного образования в России. Согласно рейтингу Федеральной службы по надзору в сфере образования по качеству образования за 2021 год наш город занял первое место.

Александр Беглов напомнил, что в эти дни в Политехническом университете проходит заключительный этап Всероссийской олимпиады по физике. Параллельно в школах, центрах технического творче-



Дворец творчества юных всегда славился своими техническими кружками

ства и на предприятиях проходит «Неделя физики».

«Президент поставил задачу — обеспечить технологическую независимость страны. Она зависит от того, как мы подготовим молодое поколение, как будем учить их, начиная со школы. Наша с вами задача сегодня — интегрировать как и в звено среднего специального образования, так и в высшую школу. И обязательно привлечь к образовательному процессу промышленные предприятия. Нужно дать ребятам возможность с 5–6 класса выбирать будущую профессию. Нам нужны кадры для инновационных отраслей», — сказал губернатор. Он отметил рост интереса абитуриентов к техническим специальностям. В 2018 году их выбирали около 8% абитуриентов, сегодня — 35%.

Два года назад в Петербурге запустили программу, по которой каждая школа

может выиграть грант на создание современных лабораторий по робототехнике, генетике и другим отраслям. На сегодняшний день гранты уже получили 154 школы. С 1 сентября петербургские выпускники смогут вместе с аттестатом зрелости получать диплом лаборанта.

Участники заседания высказались за возможность для вузов и научных центров обучать ребят из средней школы. Губернатор идею поддержал.

Глава города также ознакомился с выставкой инженерных проектов школьников — участников финала VIII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям, которая прошла в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная подготовка кадров для высокотехнологичной промышленности».

Читаем Блокадную книгу

В Петербурге стартовала шестая просветительская программа «Читаем Блокадную книгу» для молодых соотечественников.

Сегодня в Патриотическом объединении «Ленрезерв» открылась VI просветительская программа для молодых соотечественников «Читаем Блокадную книгу». Она посвящена 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В рамках программы в Петербург прибыла делегация из 43 человек, сформированная Россотрудничеством: это дети наших соотечественников, проживающих за рубежом, и сопровождающие их учителя истории, русского языка и литературы.

«Несмотря на все попытки отменить русскую культуру и историю, наши соотечественники из других стран продолжают помнить и бороться за сохранение духовного и культурного наследия России за рубежом. Они поддерживают у своих детей интерес к истории нашей страны, к подвигу ленинградцев и всего советского народа в годы Великой Отечественной войны. Ребята прибыли в наш город, чтобы узнать историю блокады Ленинграда и почтить память

о тех, кто отстоял нашу Родину в трудные годы», — сказал губернатор Александр Беглов.

Школьники 12–16 лет из Абхазии, Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Польши, Сербии, Таджикистана и Узбекистана встретятся с ветеранами и блокадниками, проедут по Дороге жизни, увидят исторические места Петербурга. Запланировано посещение Пискаревского мемориального кладбища, где ребята возложат венки и цветы к подножию монумента «Мать-Родина».

Ребята ждут лекции, интерактивные и игровые занятия, экскурсии и мастер-классы по русскому языку, творческие задания. Сопровождающие их педагоги смогут принять участие в круглых столах на тему психологических и педагогических аспектов детского многоязычия.

Завершится программа 30 апреля.

Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»

С 24 апреля по 22 мая 2023 года в рамках национального проекта «Культура для школьников» пройдет Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей», приуроченная к 100-летию со дня рождения поэта.



Расул Гамзатов был не только большим поэтом, но и замечательным публицистом, прозаиком, переводчиком. Имя дагестанского поэта связывает народы и поколения нашей страны. К 100-летию юбилею Расула Гамзатова межведомственный проект «Культура для школьников» презентует Всероссийскую акцию, которая будет проходить в двух направлениях — познавательном и интерактивном.

С 24 по 30 апреля актеры из театров Республики Дагестан прочтут стихотворения Расула Гамзатова. Видеоролики будут размещены на портале «Культура для школьников. РФ» и в сообществе группы «Культура для школьников» социальной сети «ВКонтакте».

В интерактивной части акции школьникам будет предложено прочесть свое любимое стихотворение Расула Гамзатова и опубликовать запись в социальной сети «ВКонтакте» с хештегом #гамзатовкдш.

Участники онлайн-конкурса будут оцениваться в трех возрастных категориях: 6–10 лет; 11–14 лет; 15–17 лет.

По итогам акции члены жюри выберут по 10 победителей из каждой возрастной категории. Победители получают сертификаты и подарки от проекта «Культура для школьников», а лучшие исполнения будут опубликованы на портале «Культура для школьников. РФ».

Людмила Фомина: «Любимый мамин трамвай в моём детстве»

Моя мама хотела быть водителем трамвая всегда, даже когда жила у себя в деревне. И даже когда приехала в Ленинград с деревянным полупустым чемоданчиком. Было это в далёком 1947 году. И было маме 20 лет. Позади у неё была работа в колхозе во время войны, когда всё лежало на плечах женщин и детей. А потом 4 года работы на железной дороге путевым обходчиком. Дорога та не малая — 70 километров туда, да 70 обратно. Пока идёшь, можно о многом помечтать, а мама мечтала приехать в Ленинград и выучиться на вагоновожатую.

Приехав в Ленинград, мама поступила в трамвайный парк имени Леонова работать кондуктором. Через три месяца её приняли учеником вагоновожатой (так тогда называлась эта профессия), а ещё через 4 месяца она сама стала вагоновожатой. Мама устроилась именно в этот парк, потому что жила у своей старшей сестры на Васильевском Острове. А тут и любовь пришла, пришла вместе с деревенским пареньком, который после армии, захватив немудрёные пожитки, рванул за ней в Ленинград. Знакомы они были давно. Правда, жили в разных деревнях, разделяло их 50 километров. Да что такое 50 километров для молодости и любви. Жених мамин работал в артели, которая ходила по деревням и валяла валенки, ну а она невеста — путевой обходчик. Так и познакомились. Когда влюблённый приехал к ней в Ленинград, она была уже завидная невеста, у неё была работа!!! Правда, больше ничего и не было. Ни жилья, ни богатства, только любимая работа. Поженились, а через положенный срок и я родилась...

... Когда мне исполнилось два месяца, меня отправили к бабушке в деревню. Как трудно жилось в колхозе в те времена, рассказывать не буду. Я росла в семье маминых родителей и ее брата. У них было 3 дочки, меня называли наша четвёртая дочка. Поэтому всё делили поровну: и любовь и воспитание.

Ну, я не об этом! Я о трамвае, о том самом трамвае, из-за которого я видела маму только 1 раз в год, когда родители приезжали в отпуск.

К тому времени, когда меня забрали в Ленинград, всегда говорили «в Питер». Я уже знала, что нам дали комнату в Лисьем Носу от Балтийского завода, где работал отец, поэтому мама перевелась в трамвайный парк имени Калинина. И ещё знала, что у трамвайного парка есть садик, в который я буду ходить на круглые сутки. Когда я слышала слово «садик» мне казалось, что это какое-то прекрасное место с цветами красоты необыкновенной, и я там буду гулять. Однако, всё оказалось не так. В понедельник меня поднимали в половине 5 утра, быстро одевали и неслись со мной бегом на электричку. До электрички дорога километра полтора пешком. В элек-



Сестры Людмила (вторая слева) и Светлана (вторая справа) с детьми и внуками

тричке, я спала. Выходили на Ланской, и «сдавали меня» в детский сад. Именно там, рядом с платформой и находился детский сад (он и сейчас там открыт для детей). Мама бежала на свой маршрут, а отец на 40-й трамвай и до Васильевского острова, на Балтийский завод. Я очень долго привыкала к детскому саду, и каждый понедельник горько рыдала. Рыдала, потому что очень хотела к маме, а домой меня забирали только в субботу вечером. Каждый день, гуляя на площадке, я чувствовала, что вот сейчас трамвай повернёт с Сердобольской улицы в парк, а ведёт его мама. Я не знаю, как я это чувствовала, но практически всегда так и случалось. И весь длинный путь от Сердобольской до въезда в ворота парка я бежала вдоль забора и кричала: «Мама, мама, мама!». А мама в это время вела трамвай и плакала. Как же я ревновала тогда маму к трамваю, тому красивому красному трамваю, который мама любила, как мне тогда казалось, больше чем меня.

Правда, садик был замечательный. Там было тепло, уютно и было очень вкусно всё, чем нас кормили. И меня там любила воспитательница, а ещё заведующая. Это я помню точно. И всё же когда наступала ночь и были только те дети, кто оставался на круглые сутки, я натягивала одеяло на голову, что бы быстрее уснуть и мне бы приснилась мама. А в понедельник всё начиналось снова!

Можно долго писать о трудном детстве, о том, что я дома часто оставалась одна, а потом, когда родилась сестра, уже вместе с ней. Мы всегда были самостоятельными, очень самостоятельными. Мама рано нас приучила к самостоятельности, так как для неё очень важна была её работа.

Работа вагоновожатой тогда была не простая. Раньше вагоновожатый всю свою рабочую смену стоял. Дверь на остановках открывал только он. Болела рука, потому что много лет выполняешь одно и то же движение: поворот контроллера. Мама работала в утренние смены. Всегда очень рано вставала, логика у неё была

железная: «Работать утром рано хорошо, спокойно, город ещё только проснулся, все на работу едут, все спешат, а тут и я. Помогаю».

Никогда мы не слышали от неё, что она устала, не хочет идти на работу, ей надоело. Мама всегда говорила, что с трамваем ей очень хорошо, она ведёт его и песни поёт. Как-то быстро она сумела объяснить нам, что если она опоздает на работу или не придёт совсем, люди будут ждать и не дождутся. Как-то очень сильно звучало, что всё, что делается для людей, должно делаться, как следует. Мы с сестрой научились гордиться маминной работой. И, главное, очень рано осознали, что любить надо каждое дело за что берёшься.

В 1968 году наша семья получила квартиру в Весёлом посёлке. Мама перешла работать в трамвайный парк имени Смирнова. И там работала вагоновожатой до самой пенсии. Другой работы она не знала.

Мы сохранили её документы: трудовую книжку, водительское удостоверение, права и даже профсоюзный билет. Мама была водителем 1-го класса. Её любимый вагон под номером 1918, маршрута № 26. И всегда перед нами её две фотографии, на которых мама совсем молодая и на работе.

Прошло 66 лет, с того момента как мамина мечта превратилась в реальность. Сегодня очень много говорят, пишут и спорят о том, как правильно нужно воспитывать детей.

Уверена! Главное, своим примером!

Я очень благодарна своим родителям за строгость, за воспитание ответственности к любому делу. Любимое дело у них всегда было для людей. Очень благодарна родителям за этот пример любви и верности к своему делу. Для нас с сестрой это стало главным маяком в жизни. Мы с сестрой строили свою жизнь по их примеру. И хотя не всё и всегда было гладко, мы обе занимаемся любимым делом. Очень любимым. И поэтому считаем себя счастливыми людьми. Нам интересно жить.

Интересно жить и нашим детям. У меня две дочки, а у сестры 2 сына, а внуков у меня 5 (две внучки и 3 внука), а у сестры пока только одна внучка.

Мы очень трепетно относимся к нашим предкам. Я собрала родословную семьи по маминной линии. Нашла в прошлом много интересного, аж, до 1886 года. В нашей родословной были все предки тружениками, людьми разных профессий. Но, вагоновожатая только одна, наша мама — Громова Лидия Васильевна.

Наша память, рассказы детям и внукам о ней — нашей маме, о бабушках и дедушках и их предках, явно, имеют большое значение теперь и в жизни наших детей и внуков. Потому, наверно, они так же как и мы с сестрой стремятся быть старательными в учёбе, в любимом деле, и стараются быть всегда полезными людям.

